

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 127»**

*162622, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Ленина, 7 тел. (8202) 50 11 59, факс (8202) 50 11 59 E-mail: [sad127@cherepovetscity.ru](mailto:sad127@cherepovetscity.ru), <http://d11183.edu35.ru> ИНН 3528068764, ОГРН 1023501237726*

Согласовано.  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 31.05.2023 г.

Утверждено.  
Заведующим МАДОУ  
«Детский сад № 127»  
\_\_\_\_\_ А.А. Донцовой  
02.06.2023 г.

**Положение  
о педагогической диагностике  
МАДОУ «Детский сад № 127»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127» (далее - ДОО) разработано на основании:

- Конвенции о правах ребенка ООН,
- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Мин просвещения РФ от 01.12.2022 N 1048),
- Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановления от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО),
- Устава МАДОУ «Детский сад № 127»

1.2. Педагогическая диагностика — это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОП ДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре.

1.6. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится фельдшером и медицинской сестрой, закрепленными за ДОО (Договор с БУЗ ВО «Череповецкая детская городская поликлиника № 1» от ...

1.7. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

-индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

-оптимизация работы с группой детей;

-совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

-принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

-принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

-принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

-принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

-принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

-принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

-принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- изучать деятельностные умения ребенка, его интересы, предпочтения, склонности (п. 16.1. ФОП ДО)

- проводить оценку индивидуального развития ребенка (п. 16.2. ФОП ДО)

- учитывать зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;

### 3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре и мае с 1 по 15 число месяца.

#### 3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

-старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка: подбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов.

-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, учитель-логопед) проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников,

-педагог-психолог проводит диагностику готовности детей к школьному обучению, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути оптимизации работы с детьми;

-воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути дальнейшей работы.

#### 3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) – в целях определения динамики развития ребенка;

- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

#### 3.6. Фиксация показателей развития выражается в форме:

-показатель сформирован (достаточный уровень «+») и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

-показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

-показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному», отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы

3.7. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.9. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшего воспитателя

#### 4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого обучающегося (воспитанника) по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

4.2. Инструментарий педагогической диагностики позволяет учитывать взаимосвязь целевых ориентиров с приоритетными образовательными областями и видами детской деятельности.

4.3. Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение. В качестве методов, позволяющих оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

-наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

-специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

- изучение продуктов деятельности детей;

- беседы с родителями.

4.4. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время режимных моментов.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

-соблюдение конфиденциальности;

-качество проведения обследования воспитанников;

-доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;

-оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## 6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем (методистом, заместителем заведующего по ВМР) посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## 7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

-заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

- проводят количественный и качественный анализ по каждой области;
- проводят самоанализ образовательной деятельности с учетом результатов диагностики и предоставляют их старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОО;

-разрабатывают индивидуальные траектории развития или микропрограммы работы с разными категориями воспитанников и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал – в методическом кабинете.