

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник управления  
образования мэрии  
г. Череповец



ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом.  
Протокол решения  
педсовета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 127»  
Т.Е. Карпенкова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №127»  
на 2017- 2023 гг.**

<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 127» на 2017-2023 гг.	3
<b>I Общая характеристика учреждения реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития</b>	6
1.1. Информационная справка	6
1.2. Контингент воспитанников МБДОУ	7
1.3. Кадровый потенциал МБДОУ	8
1.4. Контингент родителей (законных представителей) воспитанников	8
<b>II Проблемный анализ стратегических направлений программы развития</b>	10
2.1. Создание в дошкольном учреждении условий для реализации ООП ДО	9
2.2. Обеспечение безопасности и деятельность МБДОУ по здоровьесбережению.	13
2.3. Образовательная деятельность. Качество образовательной работы с воспитанниками, освоение детьми ООП ДО	15
2.4. Государственно-общественное управление в ДОУ и сотрудничество с семьями воспитанников	18
2.5. Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ	20
<b>III Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития</b>	20
3.1. Характеристика основных концептуальных подходов	
3.2. Стратегические направления реализации Программы развития	22
3.2.1. Целевая программа 1. «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	23
3.2.2. Целевая программа 2. «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»	26
3.2.3. Целевая программа 3. «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»	31
3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития	34
<b>IV Оценка эффективности реализации Программы развития</b>	33
4.1. Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы	
4.1.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога ДОУ». Целевые показатели, их характеристики и способы измерения	35
4.1.2. Целевая программа «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса». Целевые показатели, их характеристики и способы измерения	38
4.1.3. Целевая программа «Государственно-общественное управление сотрудничество с семьями воспитанников». Целевые показатели, характеристики и способы измерения	41
4.2. Прогноз конечных результатов реализации программы развития	42
<b>V Управление Программой развития</b>	42
<b>VI. Объем финансового обеспечения</b>	43
<b>VII. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы</b>	44
<b>Приложения</b>	52

Впервые дошкольное образование стало первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС ДО. В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения его содержания, форм и методов организации работы с воспитанниками. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритет отдается совместной детско-взрослой проектной деятельности.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на обеспечение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и поэтапное достижение поставленных целей.

### **Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 127» на 2017-2022 гг.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 127» на 2017-2022г.
<b>Статус Программы</b>	Нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражается поэтапное и комплексное решение задач, обеспечивающих перспективное развитие дошкольного учреждения.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 127» Утвержден постановлением мэрии города Череповец от 31.08.2015 г. № 4698</li> <li>• Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8479 от 29.12.2014 г.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представить современную модель образования, ориентированную на повышение качества образования.</li> <li>• На основе анализа работы за предшествующий период определить ведущие направления и перспективы развития ДОУ, отразить тенденции изменений, охарактеризовать главные направления обновления содержания образования на основе инновационных процессов.</li> <li>• Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на достижение целей развития.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	<p>1. Ориентация на усредненные показатели развития дошкольников, преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса тормозит ведение образовательной работы в условиях индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>2. Недостаточная включенность родителей в управление качеством</p>

	<p>образования в ДОУ через различные формы государственно-общественного управления задерживает создание единого образовательного пространства детский сад-семья.</p> <p>3. Недостаточная профессиональная самоорганизация и профессиональная компетентность педагогов ДОУ замедляет развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>4 Низкая культура межличностных отношений, неустойчивые нравственные идеалы, снижение социальной активности порождает негативные тенденции в социально-личностном развитии детей, что отрицательно сказывается на их социальном развитии и требует принятия соответствующих мер.</p>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2017г. по 2021г.
<b>Ответственные исполнители</b>	Заведующий МБДОУ Т.Е. Карпенкова, заместитель заведующего А.А. Алексеева, старший воспитатель И.А. Белоглазова.
<b>Участники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация, педагоги, дети, родители</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Содействовать развитию и совершенствованию в ДОУ условий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе использования современных инновационных технологий и новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-построение образовательной работы в ДОУ на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию;</li> <li>-совершенствование форм государственно-общественного управления.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</li> <li>• Успешная социализация воспитанников в процессе реализации педагогического проекта «Растем вместе», как технологии развития форм социальной активности дошкольников.</li> <li>• Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование спонсорской помощи, благотворительности, дохода от дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ «Детский сад № 127», для создания в ДОУ комфортных условия для воспитанников, построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы (показатели) подпрограммы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения современных инновационных технологий.</li> <li>Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровне.</li> <li>Доля выпускников ДОУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего.</li> <li>Стойкая положительная динамика в состоянии здоровья воспитанников (более 60 % воспитанников).</li> <li>Положительная динамика в развитии социальной активности. (30-40 % воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровне).</li> <li>Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ. (95% и выше)</li> <li>Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг.</li> </ul>
<b>Общий объем финансового обеспечения программы</b>	<p>Объем финансового обеспечения на реализацию программы развития всего: тыс. руб. в том числе по годам:</p> <p>2016 год – 500 тыс. руб.;</p> <p>2017 год – 450 тыс. руб.;</p> <p>2018 год – 400 тыс. руб.;</p> <p>2019 год – 400 тыс. руб.;</p> <p>2020 год – 400 тыс. руб.;</p> <p>2021 год- 400 тыс. руб.</p>
<b>Объем обеспечения программы из средств от приносящей доход деятельности</b>	<p>Объем ассигнований на реализацию муниципальной программы за счет средств от приносящей доход деятельности тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2016 год – 400 тыс. руб.;</p> <p>2017 год – 300 тыс. руб.;</p> <p>2018 год – 250 тыс. руб.;</p> <p>2019 год – 250 тыс. руб.;</p> <p>2020 год – 250 тыс. руб.;</p> <p>2021 год - 250 тыс. руб.</p>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2016г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>2 этап – Формирующий – 2017-2020г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2021г. Обобщение результатов внедрения Программы развития в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Построение новой модели ДОУ, в котором: -осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогов, что</li> </ul>

<b>реализации программы развития</b>	<p>обеспечивает эффективное использование современных инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <p>-личностно-ориентированная система образования характеризуется гибкостью, мобильностью, индивидуализированностью, вариативностью и обеспечивает условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;</p> <p>-родительский актив реально включается в реализацию правовых и управленческих решений относительно деятельности ДООУ.</p>
--------------------------------------	---

## **I. Общая характеристика учреждения реализующего программу развития, включающая описание текущего состояния, основных проблем и прогноз его развития**

### **1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127» является образовательной организацией, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), работники учреждения.

Учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование «Город Череповец». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования «Город Череповец» в пределах своей компетенции осуществляет комитет по управлению имуществом города.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, уставом Учреждения (Устав ДООУ утверждён постановлением мэрии города от 07.10.2014 № 5361), Лицензией на образовательную деятельность (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7846 от 21.09.2012 35 ЛО1 № 0000010).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №127» было открыто в январе 1987 года (12 возрастных групп).

3 июня 2015 года Мэрией города Череповца Вологодской области ([Постановление № 3244 от 3 июня 2015 года](#)) принято решение о реорганизации в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 108».

В результате реорганизации в дошкольном учреждении функционирует 18 возрастных групп.

Режим работы МБДОУ - 12 часов: с 7.00 до 19.00. (кроме субботы и воскресенья)

**Место нахождения учреждения:**

Юридический адрес: 162622 город Череповец, улица Ленина, дом №7 (здание 1)  
Телефон: 50-11-59, телефон (факс): 50-11-59  
E-mail: sad127@cherepovetscity.ru  
Почтовый адрес: 162622 город Череповец, улица Ленина, дом №7 (здание 1)  
Телефон: 50-11-59, телефон (факс): 50-11-59  
162602 город Череповец, улица Ленина, дом №54-а (здание 2)  
Телефон: 55-79-47, телефон (факс): 55-79-47  
E-mail: sad127@cherepovetscity.ru

### **1.2.Контингент воспитанников МБДОУ**

Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад № 127» посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 460 ребенка. В режиме полного дня (8-12 часов)- 462 воспитанника.

В МБДОУ функционирует 18 возрастных групп, из них:  
три группы для детей раннего возраста (№ 1,2,19),  
две группы для детей в возрасте 3-4 лет (№ 3,10);  
четыре группы для детей в возрасте 4-5 лет ( № 4,5,16,17);  
четыре группы для детей в возрасте 5-6 лет (№ 6,8,14,18);  
четыре группы для детей в возрасте 6-7 лет (№ 7,9,12,15) ,  
одна группа для детей, имеющих отклонения в речевом развитии (№ 11).

В настоящее время численность детского контингента превышает плановую мощность детского сада на 19 %. Эта тенденция сохраняется в течение последних лет (см. табл.1).

#### **Динамика наполняемости групп (среднесписочный состав воспитанников)**

Таблица 1

	2014-2015 гг.	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.
В группе раннего возраста	24	25	25
В группе дошкольного возраста	25	26	28

Качественная интерпретация приведенных статистических данных подтверждает, что в дошкольном учреждении отмечается увеличение численности контингента воспитанников. Объективными причинами тому являются:

- дифференциация дошкольных учреждений, позволяющая обеспечить право выбора родителями форм и направленности дошкольного образования в соответствии с особенностями ребенка;
- высокий рейтинг и поддержание положительного имиджа дошкольного учреждения среди других ДОУ нашего города;
- выполнение социального заказа родителей по дополнительному образованию дошкольников;
- обеспечение оптимальных организационных условий пребывания ребенка в ДОУ;
- использование гибких форм психолого-педагогической поддержки ребенку-дошкольнику и семьям воспитанников.

### **1.3.Кадровый потенциал МБДОУ**

По состоянию на 01.09.2017 года детский сад полностью укомплектован кадрами. Количественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

## Состав педагогических кадров.

Таблица 2

Всего педагогов	Специалисты	Результаты аттестации		Образование		Повышение квалификации по ФГОС ДО (КПК)
		Первая категория	Высшая категория	Высшее	Среднее специальное	
44	7	12	26	29	15	44 (100%)
	Из них:					
	Старший воспитатель		1	1		
	Педагог-психолог		1	1		
	Музыкальный руководитель	1	1	2		
	Инструктор по физической культуре		2	1	1	

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наметилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов. 59% педагогов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию.

Участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность.

В настоящее время в ДОУ сформирован коллектив единомышленников, для которых характерна инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Благоприятный психологический климат, созданный в дошкольном учреждении, способствует адекватному решению задач, стоящих перед коллективом. В Учреждении создана атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогического коллектива ДОУ.

### 1.4.Контингент родителей (законных представителей) воспитанников

Изучение семей воспитанников осуществлялось на основе составления социального паспорта и анкетирования, вследствие чего получились следующие результаты, представленные в таблице 4.

### Социальный паспорт МБДОУ на 2017 (октябрь)

Таблица 3

Соц. положен. родителей	Образоват уровень родителей	Демограф. состав семьи	Кол-во детей в семье	Материал. состояние семьи	Жилищ. условия	Место проживан.	Стиль семейного воспитан.
Рабочие	Высшее	Полные	Один	Высокое	Семьи,	ЗШК	Демократ



230	525	389	ребенок 170	365	имеющие собствен. Жильё 459	218	ический 445
Служащие 198	Неполн. высшее 168	Неполные 93	Два ребенка 254	Среднее 117	Семьи, не имеющие собствен. жилья 23	Индустри альный 190	Авторитар ный 37
Частные предприн иматели 346	Среднее специальн ое. 216		Многодет ные семьи 58	Ниже среднего -		Зареченск ий 74	Либераль ный -
Безработ. 2	Среднее 51			Нуждающ иеся -		Северный -	
Домохозя йки 62	Неполное среднее -						
Учащиеся 7							

Качественная характеристика обобщенных результатов показывает, что в детском саду преобладают полные и благополучные семьи. Детей, оказавшихся в социально-опасном положении нет.

Данные сведения использовались при планировании работы с семьями воспитанников, для привлечения родителей к управлению качеством образования в ДОУ, а также для определения перспектив развития.

Анализ контингента родителей МБДОУ по уровню образования и сферам занятости показывает, что отсутствие у родителей необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики психологии, недостаточный уровень психолого-педагогической культуры, сдерживает создание в МБДОУ единого образовательного пространства детский сад-семья, что в свою очередь мешает развитию форм государственно-общественного управления и включению родителей в управление качеством образования в ДОУ.

#### **Основные проблемы:**

1. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования в ДОУ через различные формы государственно-общественного управления задерживает создание единого образовательного пространства детский сад-семья.

2. Недостаточная профессиональная самоорганизация и профессиональная компетентность педагогов ДОУ замедляет развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

#### **Прогноз развития:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Использование внутренних (творческие группы, разработка и реализация педагогических проектов) и внешних (КПК, МРЦ, МУМП, участие в НПК, форумах, публикации) ресурсов.

2. Совместное обеспечение реализации специфических возможностей в воспитании детей в ДОУ и семье через расширение форм государственно-общественного управления в ДОУ.

## II. Проблемный анализ стратегических направлений программы развития

### 2.1. Создание в дошкольном учреждении условий для реализации ООП ДО

#### • Психолого-педагогические условия

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к условиям реализации ООП ДО:

А) воспитателями и специалистами ДООУ в полной мере обеспечивается уважение к человеческому достоинству детей, что подтверждается уверенностью большинства воспитанников в своих способностях и возможностях (67% выпускников подготовительных групп имеют адекватную самооценку).

Б) использование в образовательной деятельности ДООУ форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям помогает создавать социальную ситуацию развития для всех участников образовательных отношений.

В) взаимодействие взрослых и детей ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, что обеспечивает развитие воспитанников во всех сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности ребенка на фоне эмоционального благополучия. По результатам мониторинга (Период: октябрь 2016г. – апрель 2017 г. **Цель обследования:** определение уровня познавательной мотивации, определение уровня сформированности умения оценивать свою деятельность) отмечается, что у 40,2 % выпускников подготовительных групп отмечается высокий уровень познавательной мотивации.

Г) Применение личностно-ориентированных технологий обеспечивает психолого-педагогическую поддержку детям, понимание и взаимопонимание между детьми и педагогом.

Д) Для профилактики негативных эмоциональных состояний детей среднего и старшего дошкольного возраста была разработана Программа по ранней профилактике обидчивости у детей среднего и старшего дошкольного возраста «Мирилка» на 2013-2017 г.г. (*Иохим Л.С., педагог-психолог*). Результатом реализации программы «Мирилка» стали качественные изменения:

- в общении и межличностных отношениях детей;
- в эмоциональном развитии дошкольников;
- в развитии у воспитанников самоуважения;
- в развитии стрессоустойчивости

Д) достаточное внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Результатом активности дошкольников являются их творческие достижения. Участие воспитанников в соревнованиях и конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня представлено в Приложении 1 на стр. 52.

Е) Систематическое психолого-педагогическое просвещение родителей способствует их активизации, повышению заинтересованности (по результатам анкетирования в 2016-2017 учебном году 98% родителей удовлетворены работой ДООУ), расширению форм сотрудничества.

**Вывод.** Таким образом, психолого-педагогические условия, созданные в ДООУ, направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, обеспечивают полноценное развитие воспитанников и в некоторой степени соответствуют требованиям ФГОС ДО.

#### **Основные проблемы:**

1. Переход от традиционной модели взаимодействия взрослого с детьми на партнерские взаимоотношения в процессе деятельности требует новых способов постановки и решения образовательных задач. Это влечет за собой изменение стереотипа деятельности, изменение методов и форм работы с детьми, которые могут обеспечить

индивидуализацию образования и реально включить родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

**Прогноз развития:**

1.Профессиональное развитие педагогов.

2.Полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях на основе взаимодействия взрослого с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

3.Создание образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие всех участников образовательных отношений и гарантирующей охрану и укрепление здоровья воспитанников.

• **Материально-технические условия**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 127» имеет два отдельно стоящих типовых здания. Проектная мощность здания по адресу ул. Ленина, 7 – 12 групп; по адресу ул. Ленина 54-а – 6 групп. В обоих зданиях имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. МБДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Информация о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и используемых территориях МБДОУ «Детский сад № 127» представлена в Приложении 2 на стр.54.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Показателями оценки материально-технических ресурсов выступают:

1.Площадь групповых помещений в расчете на одного воспитанника:

Результат: в ясельных группах на одного ребенка приходится 2,5 м<sup>2</sup> и 2 м<sup>2</sup> в дошкольных группах, что соответствует требованиям САНПиН.

2.Отношение фактической наполняемости здания к его плановой мощности.

Результат: согласно муниципальному заданию плановая мощность здания по адресу ул. Ленина, 7 составляет – 306 детей, по адресу Ленина 54<sup>а</sup> - 103 ребенка. Фактическая наполняемость ДОУ представлена в таблице 4.

**Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127»**

**в 2016-2017 уч. г.**

Таблица 4

Всего воспитанников	482	
Из них:	ул. Ленина, д.7	ул. Ленина, д.54-а
сад	277	135
ясли	50	-
ГКП «Вместе с мамой»	20	-
	347	135

3. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Результат: Развивающая среда, созданная в ДОУ, соответствует современным требованиям и обеспечивает доступность развивающего пространства, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности. С целью формирования у детей познавательной инициативы и устойчивого стремления учиться самостоятельно игровые и познавательные центры групп наполняются и обновляются материалами и оборудованием с учетом половых и возрастных особенностей детей, возможных личных интересов детей. Все компоненты РППС помогают дошкольникам понять и раскрыть свои возможности, освоить социальные роли и взаимоотношения, уяснить ценности окружающей действительности и адаптироваться в социальном мире. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразными игровыми, дидактическими,

спортивными материалами и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

По результатам мониторинга, проводимого в МБДОУ, в группах преобладает личностно-ориентированная модель среды, что является одним из главных условий построения РППС в современном ДОУ, в котором приоритет отдается общению взрослого и ребенка «на равных»

### **Основные проблемы**

Здание по адресу ул. Ленина 54-а требует значительного ремонта.

### **Прогноз развития**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, а также средств, привлеченных за счет предпринимательской деятельности.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования материально-технической базы учреждения.

### **• Кадровые условия**

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Персональный состав педагогических кадров МБДОУ «Детский сад № 127» представлен в **приложении 3 на стр.62**. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Количественный состав представлен в таблице 2 на стр.8.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Характеристика педагогического коллектива по стажу и образованию представлена в таблице 5.

### **Характеристика педагогического коллектива по стажу и образованию**

Таблица 5

<b>1. По образованию</b>		<b>2. По стажу</b>	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 65,1%	До 5 лет	7 человек 16,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 65,1%	Свыше 30 лет	6 человек 13,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 34,8%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 30,2%
Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек	Численность/удельный вес численности	6 человек

работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля	34,8%	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13,9%
---	-------	--	-------

Отмечается положительная динамика в профессиональном росте педагогов. Количественные показатели результатов аттестации педагогов представлены в таблице 6.

### Результаты аттестации педагогов

Таблица 6

Категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая квалификационная категория	6	11	3
Первая квалификационная категория	3	4	
Всего аттестовано	9 педагогов	15 педагогов	3 педагога

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 75% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень через посещения РЦ, МУМП, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Высокий профессиональный уровень, стимулирует развитие у педагогов творческого потенциала.

Задолженности по курсовой подготовке нет.

Анализ работы педагогов ДОУ осуществлялся на основе мониторинга педагогической деятельности, критерии и показатели представлены в [Приложении 4 на стр. 71](#).

В рамках мониторинга педагогической деятельности проводились собеседования с педагогами, наблюдения за организацией и проведением совместной организованной деятельности с детьми, анкетирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ РППС в группе, что позволило выделить общие проблемы.

#### Основные проблемы:

1. Сохранение стереотипов деятельности. Формально декларируя переход к новым стандартам, воспитатели сохраняют прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя современные технологии, что вызывает отторжение нововведений частью педагогов. Ряду педагогов совсем не просто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

2. Использование репродуктивных форм и методов работы, не обеспечивающих гуманизацию и индивидуализацию образования.

#### Прогноз развития

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий.
2. Включение педагогов в работу творческих групп.
3. Пополнение методического кабинета материалами проектов, конспектами инновационных форм работы с детьми и родителями.

#### 2.2. Обеспечение безопасности и деятельность МБДОУ по здоровьесбережению

В ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В ДОУ

регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Одним из важных принципов деятельности МБДОУ является здоровьесбережение. В дошкольном учреждении разработана комплексно-целевая программа «Здоровье». Реализация данной программы обеспечивает комплексный подход в оздоровлении дошкольников, помогает внедрять в практику детского сада современные медико-психолого-педагогические технологии по оздоровлению детей. В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта дошкольников. Удовлетворяется естественная потребность в движении. 62% времени пребывания ребенка в детском саду отводится активной двигательной деятельности. В дошкольном учреждении функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс: бассейн, зал для разминки перед бассейном, физкультурный зал, физиокабинет, фитобар.

С целью расширения двигательного режима воспитанников, повышения функциональных возможностей детского организма, развития творческих проявлений детей, а также для удовлетворения запроса родителей на дополнительную образовательную услугу по физическому воспитанию в дошкольном учреждении организована секция детской фитнес-аэробики, в основе которой лежит дополнительная образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности «Здоровячок».

**Цель программы** - мотивация детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни посредством овладения основами оздоровительной фитнес-аэробики, содействие самореализации воспитанников в творческих видах деятельности, развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

В основу программы «Здоровячок» положены нормативные требования по физической подготовке, научные и методические разработки по аэробике.

Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проводятся с использованием разных видов фитнес-аэробики (базовой аэробики, танцевальной аэробики, фитбол-гимнастики, стретчинга, силовой аэробики) и других оздоровительных технологий и методик (детской йоги, ритмической гимнастики, дыхательной гимнастики, шейпинга, релаксирующей гимнастики), а так же с использованием танцевальных элементов современной хореографии.

Комплексы занятий разработаны с учетом возрастных и функциональных возможностей детей и варьируются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (упрощение или усложнение). Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников. Воспитанники находят применение полученным умениям и навыкам в различных соревнованиях, фестивалях и конкурсах.

Программа предложена для реализации инструктором по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста - с 5 до 7 лет.

**На момент разработки программы развития предписаний контролирующих органов нет.**

Качество работы обусловлено следующим:

1. Медицинское сопровождение детей строится на основе нормативных и методических документов, которые основаны на САНПиН
2. Для оздоровления детей используются современные ингаляторы, бактерицидные облучатели для очистки воздуха, люстры Чижевского для проведения аэронотерапии.
3. Чётко организованное медико-педагогическое сопровождение вновь поступивших детей с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья, индивидуальных особенностей, которое осуществляется специалистами социально-психологической и медицинской служб МБДОУ, способствует сокращению сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в детский сад.

4. Система занятий ориентирована на социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Количественная и качественная характеристика заболеваемости детей ДОУ представлена в таблице 7.

#### Количественная и качественная характеристика заболеваемости детей ДОУ

Таблица 7

Всего случаев заболеваемости	Год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	565	503	494

Таблица 8

Количество пропусков по болезни	Год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	4773	4752	4643

Таблица 9

Количество случаев заболеваемости (на одного ребенка)	Год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	12,8	12,2	8,9

Качественная характеристика количественных результатов показывает, что снижение заболеваемости в ДОУ обусловлено следующим:

1. Систематическим оздоровлением детей, как со стороны медицинского работника Петровой И.Н., так и со стороны воспитателей и специалистов ДОУ.
2. Проведением противоэпидемической работы: своевременная вакцинация в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Своевременным наложением карантина и контролем за выполнением всех карантинных мероприятий.
4. Своевременным выявлением и изоляцией заболевших детей.
5. Проведением профилактических мероприятий с детьми, педагогами, родителями.

Достаточно большое количество случаев заболеваемости обусловлено тем, что сохраняется высокая численность детей, состоящих на диспансерном учете (из вновь поступивших 64%- состоят на ДУ).

#### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 10

I группа здоровья			II группа здоровья			III группа здоровья		
2014 г	2015 г	2016 г.	2014 г	2015 г	2016 г	2014 г	2015 г	2016 г.
21 (6,8)	25 человек (9%)	20 человек	230 (75,4%)	233 (83,8%)	251 72,3%	18 (5,9%)	20 (7,2%)	19 (6,4%)

#### Основные проблемы:

1. Осуществление преемственности и согласованности в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ.
2. Достаточно высокий уровень детей с хроническими заболеваниями.

#### Прогноз развития

1. Внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий. В МБДОУ разработана и активно внедряется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок».

2. Совершенствование комплексного подхода в оздоровлении воспитанников.
3. Реализация комплексно-целевой программы «Здоровье» обеспечит сопровождение индивидуального развития ребенка, оздоровление и культивирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение эффективной системы здоровьесбережения, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

### **2.3. Образовательная деятельность. Качество образовательной работы с воспитанниками, освоение детьми ООП ДО**

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.).

В свете новых подходов к воспитанию и обучению дошкольников, воспитательно-образовательная деятельность в ДОУ направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Анализ качества знаний воспитанников осуществляется на основе наблюдений за образовательным процессом.

По результатам наблюдений следующие тенденции:

- Образовательная работа в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН.
- Основным требованием в осуществлении воспитательно-образовательного процесса является: соблюдение СанПиН; соблюдение гигиенических требований к максимальной нагрузке.
- Образовательная работа строится с учетом ООП ДО. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают на занятиях и в других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их интересным содержанием, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Занятия в основном проводятся по подгруппам и фронтально.
- Обучение детей проводится согласно сетке занятий.
- Для планомерной и систематической организации воспитательно-образовательного процесса составлены перспективные планы и циклограммы совместной деятельности.

Достаточно высокий уровень качества образования воспитанников подтверждают следующие результаты функционирования педагогической системы детского сада:

- состояние здоровья детей;
- достаточный уровень освоения образовательной программы;
- творческие достижения воспитанников;
- использование инновационных форм работы с детьми;
- реализации программ дополнительного образования ;
- социальная активность: проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Используемая в ДОУ система мониторинга позволяет эффективно исследовать образовательный процесс в ДОУ; выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на уровень развития детей.

Оценка качества образовательных результатов воспитанников включала в себя:

- мониторинговое исследование воспитанников подготовительных к школе групп «Готовность к обучению в школе»;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по ООП ДО;



- участие и результативность в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях

Количество обследованных детей - 87 человек (подготовительные группы №3,10, 11,15).

Обследование проводилось по комплексной диагностике, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. (Приложение 5, стр. 73)

Период: октябрь 2016г. – апрель 2017 г.

**Цель обследования:** определение уровня познавательной мотивации, определение уровня сформированности умения оценивать свою деятельность.

**Инструментарий:** новая комплексная диагностика, разработанная в соответствии с ФГОС ДО:

### Сравнительные результаты за 2014-2015, 2015-2016 , 2016-2017 гг.

Таблица 11

	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.
Высокий уровень	39%	32 %	40,2 %
Средний уровень	57%	63%	59,7%
Низкий уровень	4%	5 %	0%

### Уровень школьной готовности воспитанников подготовительных групп в 2016-2017 гг.

Таблица 12

№ группы	Всего обследовано детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
№ 11	25 детей	8 детей 32%	17 детей 68%	-
№ 10	24 ребенка	15 детей 62,5 %	9 детей 37,5%	-
№ 3	22 ребенка	9 детей 41%	13 детей 59 %	-
№ 15	16 детей	3 ребенка 18,7%	13 детей 81,2%	-

Качественный анализ результатов обследования школьной готовности детей подготовительных групп за последние три года показывает положительную динамику в развитии и подготовленности детей к школьному обучению. Следует отметить, что высокий уровень достигнут за счет таких показателей как: мыслительные операции, графомоторные функции, память.

#### Мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по ООП ДО

Реализуемая в ДОУ основная общеобразовательная программа дошкольного образования позволяет выделить ряд преимуществ, обеспечивающих комфортные и благоприятные условия пребывания ребенка:

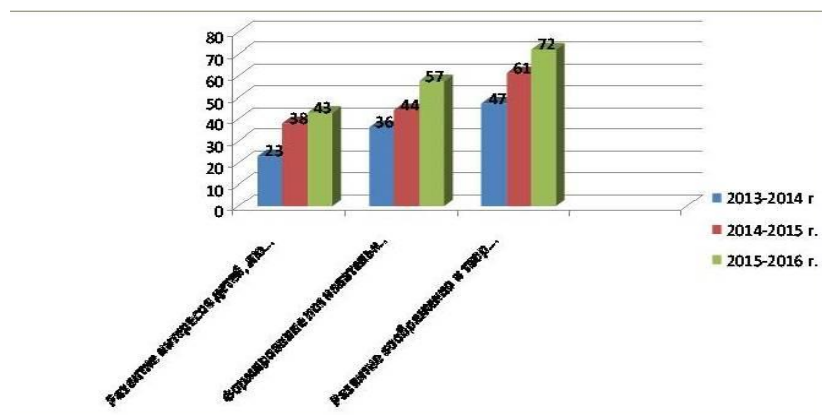
- практическая реализация подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста;
- ориентация на возрастные особенности развития детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для оценки индивидуального развития детей в рамках реализации комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» использовалась педагогическая диагностика (Трифонова Е. В. . Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования "Мир открытий". — Издательский дом "Цветной мир" Москва, 2016.).

Обобщенные результаты педагогического мониторинга развития детей старшего дошкольного возраста по разделу «Познавательное развитие» представлены на рисунке 2.

## Результаты развития детей старшего дошкольного возраста

Рисунок 2



Качественная интерпретация обобщенных результатов показывает, что в течение последних лет наблюдается положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста. Реализация математического курса «Игралочка» способствует удовлетворению потребности дошкольников к познанию. Использование форм работы с детьми, адекватных возрасту, обеспечивает создание ситуации успеха, что также стимулирует у детей развитие любознательности, активности.

Положительные результаты достигнуты за счет:

- **Изменений в содержании образовательной деятельности:**

- включение в содержание образовательной деятельности тематических недель, дифференцированных заданий, проектов;
- игр разной направленности ТРИЗ технологии;
- включение в содержание работы регионального компонента.

- **Изменение в формах работы**

- проведение устных журналов;
- проведение игр-квестов;
- организация встреч с интересными людьми;
- совместные детско-родительские праздники;
- введение традиций группы;
- совместные дни отдыха и познавательные экскурсии.

- **Изменений в построении развивающей предметно-пространственной среды (РППС):**

- использование современных технических средств для организации и проведения занятий (компьютерные презентации, учебные фильмы) направлены на формирование общей культуры ребенка и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности воспитанников.

- **Изменений во взаимодействии с родителями:**

- привлечение родителей к проектированию РППС;
- привлечение родителей к проведению студийной работы;
- совместные акции;
- проведение дней родительского самоуправления.

**Основные проблемы:**

- 1.Негативные тенденции в социально-личностном развитии воспитанников (агрессивность, тревожность, обидчивость).

**Прогноз развития:**

- 1.Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде ДОУ:

- Реализация программы по профилактике детской обидчивости «Мирилка» (автор Иохим Л.С., педагог-психолог МБДОУ)
- Разработка и реализации проекта «Растем вместе», направленного на расширение межличностного общения дошкольников.

#### **2.4. Государственно-общественное управление в ДОУ и сотрудничество с семьями воспитанников**

Государственно-общественное управление в нашем дошкольном учреждении стало тем гарантийным механизмом, который позволяет переводить государственно-общественные отношения в реальное взаимодействие.

Для обновления и развития системы образования в соответствии с запросами общества и государства, для создания правовых условий в дошкольном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности и социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 127» и родительской общественности.

Документами, регламентирующими деятельность государственно-общественного управления в МБДОУ, являются:

- Положение о педагогическом совете МБДОУ.
- Положение об Управляющем совете МБДОУ.

Значительное внимание в работе МБДОУ уделяется организации государственно-общественного управления в ДОУ посредством организации работы Управляющего совета МБДОУ, родительского совета МБДОУ и родительских комитетов групп. Управляющий совет ДОУ определяет основные направления развития ДОУ. Одной из главных задач деятельности Управляющего Совета является расширение спектра образовательных услуг. Управляющий Совет участвует в разработке и согласовании локальных актов, осуществляет контроль за соблюдением условий образовательной деятельности.

Родительский комитет группы – это новая форма отношений, которая характеризуется общими интересами в понимании ситуации, единым смыслом действий, солидарностью и согласием. Родительский комитет группы – постоянный коллегиальный орган общественного самоуправления, который действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДОУ. Деятельность родительского комитета группы обеспечивает открытость образования, переход к модели взаимной ответственности в сферах воспитания детей и усилению роли всех субъектов.

Основную цель своей деятельности родительского комитета группы в обеспечении непрерывности и единства общественного и семейного воспитания через комплексное использование инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Родительский комитет группы решает задачи, которые направлены на: обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями); пропаганду педагогических знаний с целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; координацию действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Системный характер деятельности родительского комитета группы обеспечивается за счет четкого выделения основных направлений деятельности и планирования работы в соответствии с данными направлениями.

Для оценки эффективности функционирования родительского комитета группы использовались следующие методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, собеседование. В рамках работы с родителями особое внимание уделялось посещению родителями семинаров, участие в проектах, проявление инициативы при подготовке и

проведении совместных мероприятий, исполнительность. Все это и стало основными показателями для оценки эффективности работы родительского комитета группы. Количественные результаты (посещение родительских собраний, семинаров- 97%; участие в проектной деятельности -75%; повышение количества родителей – лидеров – на 25 %) и качественная характеристика свидетельствуют о повышении уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, о повышении их психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений, об активном включении родителей в образовательный процесс, что соответствует требованиям Стандарта.

#### **Основные проблемы**

Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования в ДОУ через различные формы государственно-общественного управления.

#### **Прогноз развития**

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления и развитие механизмов государственно-общественного управления с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

### **2.5. Финансовое обеспечение деятельности МБДОУ**

Планирование и финансирование расходов МБДОУ «Детский сад № 127» осуществляется из средств областного и местного бюджета в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности муниципального бюджетного учреждения, утвержденного управлением образования, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ являются:  
-субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;  
-целевые субсидии из городского и областного бюджета;  
-поступления от приносящей доход деятельности.

Помимо бюджетного финансирования для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства: добровольные пожертвования от родителей, оказание дополнительных образовательных услуг

#### **Основные проблемы:**

1. Снижение и нестабильность бюджетного финансирования,

#### **Прогноз развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО, увеличение количества услуг по приносящей доход деятельности, привлечения добровольных пожертвований.

## **III Концептуальные подходы и стратегические направления реализации программы развития**

### **3.1. Характеристика основных концептуальных подходов**

На основе анализа результатов образовательной ситуации в ДОУ были выработаны концептуальные подходы к организации образовательного процесса, определены цель и задачи Программы развития ДОУ.

Основными концептуальными идеями выступили: гуманизация и индивидуализация образования, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, а также совершенствование форм ГОУ.

В ФГОС ДО делается акцент на обеспечение индивидуализации образования, создание единства образовательного пространства, оказание педагогической поддержки детям.

Реализация принципа гуманизации в ДОУ обеспечивает условия для полноценного своевременного развития детей, для развития творческого потенциала, для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка и обеспечение достаточного уровня подготовки детей к школе. Гуманизация образовательного процесса как общеметодологический принцип предполагает учет личностных потребностей детей, запросов родителей и построение развивающей предметно-пространственной среды. Психологические основы гуманизации составляют: создание ситуации успеха, ориентация на зону ближайшего развития, преобладание положительных эмоций. Гуманизация образовательного процесса заключается в гуманизации содержания образования, кот является системообразующим элементом.

Основными подходами к обновлению содержания являются:

1. Направленность на развитие потенциальных возможностей детей.
2. Комплексное использование рационального и чувственного опыта детей.
3. Обеспечение РППС.

В качестве пути гуманизации содержания образовательного процесса мы рассматриваем:

- создание игрового пространства,
- поддержание благоприятного психологического климата,
- личностно-ориентированный подход к детям в развитии и обучении,
- вариативность средств, методов, форм взаимодействия с детьми.

Перспективным направлением гуманизации образовательного процесса ДОУ является установление содержательной взаимосвязи разных видов детской деятельности.

Качественное обновление содержания образования невозможно без профессиональных кадров. В современных условиях реформирования системы дошкольного образования предъявляются высокие требования к профессиональной компетентности педагога ДОУ. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

Стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами выступает непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Механизм реализации стратегии являются внутренние (творческие группы, привлечение к разработке проектов) и внешние (МУМИП, МРЦ, КПК) ресурсы.

Для решения задач, связанных с обеспечением качества образования, повышением эффективности управления дошкольной организацией на основе максимальной реализации компетенций, предусмотренных законодательством, возникла необходимость совершенствования управляющей системы организации в направлении реализации принципов государственно-общественного управления. Без развития общественного участия в управлении образовательной организацией невозможно достижение нового качества образования, с учетом общественного запроса.

Цель государственно-общественного управления новой модели - оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах ребенка. В новой модели государственно-общественного управления МБДОУ усилена роль коллегиальных органов управления образованием.

Исходя из основных концептуальных идей, нами выделены принципы деятельности ДОУ:

1. **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование

гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

2. **принцип взаимодействия всех участников образовательных отношений**

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- воспитатели реализуют образовательные услуги на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

3. **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

4. **принцип активности** – предполагает проявление инициативы и творчества детьми, родителями, педагогами.

**Целью развития** нашего детского сада является повышение качества образовательной работы путем развития и совершенствования условий, направленных на:

-развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе использования современных инновационных технологий и новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;

-построение образовательной работы в ДОО на основе индивидуальных особенностей ребенка и обеспечивающих ему успешную социализацию;

-совершенствование форм государственно-общественного управления.

Реализация данного стратегического направления требует решения следующих задач:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
- Успешная социализация воспитанников в процессе реализации педагогического проекта «Растем вместе», как технологии развития форм социальной активности дошкольников.
- Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

### **3.2.Стратегические направления реализации Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года и включает несколько стратегических направлений:

1. развитие профессиональных компетенций педагогов, как ведущий фактор успешной реализации ФГОС ДО.
2. совместное обеспечение реализации специфических возможностей воспитания детей в ДОО и семье.

3. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Каждому направлению соответствует целевая программа, что обеспечивает взаимосвязь и участие в реализации программы всего коллектива ДОУ: детей, родителей, педагогов. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **3.2.1. Целевая программа 1. «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства педагогов ДОУ, развитие профессиональных компетенций.

**Задачи:**

- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом профессионального стандарта педагогов;
- совершенствовать систему методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- обеспечить постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ;
- повышать привлекательность учреждения для молодых специалистов;
- выявлять, изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт на разных уровнях;
- осуществлять комплекс социально-направленных мероприятий создающих положительную мотивацию труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

### **Направления работы с педагогическим коллективом по совершенствованию профессионального мастерства**

Совершенствование психолого-педагогического мастерства предусматривает:

1. Изучение системы работы воспитателя:

Определение и знание воспитателем четких требований к обязательным результатам обучения;

Систематический контроль ведется с учетом подготовленности детей, разными формами и методами;

Соответствие требованиям профессионального мастерства (знание и умение использовать на практике теорию, методики ДО).

Результат: составление тематического планирования; отслеживание результатов

2. Самостоятельную работу воспитателя:

Изучение общепедагогической, психологической и методической литературы;

Изучение опыта работы коллег.

Анализ своего опыта работы.

3. Коллективную работу педагогов:

Обсуждение перспективных направлений в содержании и методике воспитательно-образовательного процесса;

Совместная деятельность по подготовке пособий, рекомендаций и др.;

Проведение семинарских занятий, практикумов, консультаций и др.

4. Деятельность администрации ДОУ:

Планирование работы по совершенствованию психолого-педагогического мастерства воспитателей;

Анализ системы работы воспитателей;

Обучение навыкам самоанализа;

Организация работы методических объединений;

Проведение срезов знаний, умений и навыков;

Подготовка, организация и проведение открытых занятий, мероприятий с целью показа передового опыта.

Возможные формы и методы работы с воспитателем:

Индивидуальная, групповая;

Педагогические советы, совещания;

Заседания МО, семинары, практикумы;

Анкетирование;

Посещение и анализ разных форм организации образовательного процесса.

**План действий по реализации программы  
«Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

Таблица 13

Содержание работы	Система мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
<b>Организационно-аналитический этап (2017-2019 гг)</b>			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.	- мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)	2017 г.	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов ДОУ.	- Мониторинг результатов работы педагогов по внедрению современных образовательных технологий основанных на системно-деятельностном подходе.	Ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
	- Анализ сформированности основных компетенций педагогов.	Ежегодно	заместитель заведующего, педагог-психолог
	- Разработка карт результативности педагогической деятельности		
	- Подведение итогов реализации ФГОС ДО	2017-2019 гг	заместитель заведующего заместитель
	- Мониторинг роста участия педагогов в конкурсах и мероприятиях по трансляции опыта работы	2017 г.	заведующего рабочая группа
- Составление самоанализа профессиональной деятельности			
- Мониторинг профессиональных затруднений педагогов;	Ежегодно	заместитель заведующего	
		Ежегодно	заместитель заведующего



		Ежегодно Ежегодно	Педагоги групп, специалисты Заместитель заведующего заместитель заведующего
<b>Развивающий этап (2017-2021 гг)</b>			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка. -Участие в работе МРЦ и МУМП. -Транслирование опыта работы через участие в НПК, профессиональных конкурсах, форумах, публикации в СМИ и с использованием Интернет-ресурсов -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно Постоянно Постоянно Постоянно	Заместитель заведующего Старший воспитатель Воспитатели Воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы. -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2017-2020 2018-2020 2017-2019	Заведующий Заместитель заведующего. Старший воспитатель Воспитатели
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта ДОУ. Участие в конкурсах	- Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДОУ)	2020 г. В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель заведующего Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальных планов самообразования педагогов. Создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников ДОУ;</li> <li>- Обновление банка педагогического опыта ДОУ;</li> <li>- Участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;</li> <li>- Обеспечение профессиональной активности педагогов ДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней.</li> </ul>	<p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2017-2021</p> <p>2016-2021</p>	
Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление план работы ДОУ</li> <li>- Проведение консультаций для педагогов</li> <li>- Оформление и постоянное обновление методического обеспечения для педагогов по процедуре аттестации</li> </ul>	<p>2016-2021 ежегодно</p> <p>2016-2021</p>	Заместитель заведующего
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рационализация организации труда</li> <li>- Соблюдение социальных гарантий</li> <li>- Отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения.</li> </ul>	<p>2016-2021 ежегодно</p>	Заместитель заведующего
<b>Результативно-оценочный этап (2022 г.)</b>			
Оценка педагогической деятельности на основе разработанных критериев	Заполнение оценочных карт		Заместитель заведующего. Старший воспитатель

**Прогнозируемый результат:**

- Эффективная система оценки профессионального мастерства педагогов.
- Соответствие уровня квалификации педагогов требованиям законодательства
- Скоординированная деятельность всех специалистов детского сада в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Достаточный уровень компетенции и квалификации педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

### 3.2.2.Целевая программа 2. «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

**Проблема:** наличие противоречия между гуманистической образовательной парадигмой и устоявшимися репродуктивными формами и методами педагогической работы.

**Цель:** обеспечение обновления содержания образования в ДОУ посредством использования современных инновационных технологий, новых форм и методов работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей, интересов.

**Задачи:**

- обеспечить качественное выполнение ООП ДО с учетом требований ФГОС ДО.
- обеспечить благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями;
- обеспечить поддержку детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировать стремление детей к процессу познания;
- поддерживать благоприятный психологический климат в ДОУ;
- обеспечить вариативность средств, методов и форм работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### План по реализации программы «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

Таблица 14

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап (2017 год)</b>			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке ООП ДО	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Заместитель заведующего, творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	Постоянно  2017 г.	Заведующий  Заместитель заведующего
	- обновление учебно-материальной базы образовательной деятельности э		
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2017-2020 гг.	2017 г	Заместитель заведующего

Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО .	2017-2018 гг согласно годового плана)	Старший воспитатель. Педагог-психолог.
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.	2017-2018	Старший воспитатель.
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2017-2018	Заведующий Заместитель заведующего
<b>Развивающий этап (2017-2021 гг.)</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ с учетом принципов гуманизации и индивидуализации	-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2017-2020 гг.	Заместитель заведующего. Старший воспитатель Воспитатели ДОУ
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). -индивидуализация и дифференциация образовательной	2017-2019  2018-2021 гг.	Старший воспитатель. Педагог-психолог. Воспитатели

	деятельности (введение в практику работы индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы).		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заместитель заведующего, Старший воспитатель.  Воспитатели групп
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники  -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования.	-курсовая подготовка  -участие в работе МО  -транслирование опыта работы через участие в НПК, конкурсах, проектную деятельность  -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	постоянно	Заместитель заведующего.  Старший воспитатель.
<b>Оценочно-рефлексивный этап (2021-2022 гг.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы	В течение всего	Заместитель заведующего,

<p>образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)</p> <p>-Анализ эффективности системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности .</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>отчетного периода</p> <p>2017-2021 гг</p>	<p>Старший воспитатель. Педагог-психолог.</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные)</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ, через Интернет-ресурсы).</p>	<p>Ежегодно</p> <p>К 2019 г.</p> <p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий , заместитель заведующего.</p> <p>Старший воспитатель. Педагог-психолог.</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Заведующий , заместитель заведующего.</p>

	развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)		Старший воспитатель.
--	--	--	----------------------

**Прогнозируемый результат:**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Совершенствование ООП дошкольного образования МБДОУ.
- Включение в практику работы ДОУ новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.
- Улучшение условий для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса.

**3.2.3.Целевая программа 3. «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»**

**Проблема:** наличие противоречия между ростом приоритетности семьи в развитии, социализации, воспитании и обучении детей и реальным уровнем педагогической культуры родителей

**Цель:** создание единого образовательного пространства детский сад-семья; расширение полномочий государственно-общественных форм управления и развитие механизмов государственно-общественного управления с целью включения потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

**Задачи:**

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО через участие в государственно-общественном управлении учреждением.
- Повышать уровень знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.

Таблица 15

Содержание работы	Системе мероприятий для реализации Программы	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
<b>Организационно-аналитический этап (2017 г.)</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста,	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2017 г.  Ежегодно по плану  ежегодно	Педагог-психолог Педагоги групп

представители учреждений образования и здравоохранения).	- Мониторинговые исследования по выявлению образовательных потребностей родителей.		
<b>Развивающий (обновленческий) этап 2017 – 2021 гг.</b>			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов.	2017-2018  2017-2019	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями	- Разработка перспективного плана взаимодействия с родителями и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2017-2019  2017-2021  В течение всего периода	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели  Педагоги групп
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Участие в городском Фестивале «От сердца к сердцу» -Выступления на родительских собраниях. -Круглые столы -Публикации на информационных стендах, сайте ДОУ, СМИ	2017-2022	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели



Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Групповые родительские собрания Общее родительское собрание Родительский комитет МБДОУ. Родительский комитет группы	Постоянно по плану работы ДОУ	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги групп
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	Постоянно	Заведующий. Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги групп
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2021	Заведующий МБДОУ. Заместитель заведующего Старший воспитатель. Педагог-психолог
<b>Результативно-оценочный этап (2022 г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заместитель заведующего Старший воспитатель. Педагог-психолог
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2022 г.	Заместитель заведующего Старший воспитатель. Педагог-психолог

**Прогнозируемый результат:**

- активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;

- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников;
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье;
- развитие социального партнерства в образовательной деятельности.

### 3.3. Основные мероприятия по реализации программы развития.

Основные мероприятия по реализации программы развития представлены в таблице 16.

Таблица 16

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>- Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>- корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов,</p>	<p>Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ;</p> <p>Разработка локальных актов:</p> <p>-положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС;</p> <p>-положение о системе внутреннего контроля качества образования</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях,</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Привлечение молодых специалистов через заключение договоров.</p> <p>-Внедрение наставничества</p>	<p>2017г.</p> <p>2017-2020 г.г</p> <p>Ежегодно</p>

		- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	для профессионального становления молодых специалистов. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Родительский комитет ДОУ)	2017-2021гг.
2	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды;  -информатизация образовательного процесса,	Обновление и развитие материально-технических условий; -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО  -Создание электронных «портфолио» педагогов.	2017-2022 г.г.  2017-2019 г.г.
	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО;  Открытие группы для детей с речевыми нарушениями  -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;  Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями  Разработка долгосрочных тематических проектов: «Растем вместе» «Детский сад и семья-неразлучные друзья» -Разработка индивидуальных	Ежегодно  2017-2020 гг.  2017-2021 г.г

			образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	
	Сетевое взаимодействие	Деятельность МРЦ по теме «Организация и управление инновационными проектами в ДОУ»  Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	- Проведение практико-ориентированных форм работы с педагогами с целью повышения их профессиональной компетентности. -Предоставление педагогам возможности для трансляции своего педагогического опыта. Планирование и проведение совместных мероприятий с родителями в рамках реализации проекта «Детский сад и семья-неразлучные друзья»	2017-2022 г.г.  2017-2022г.г.  2017-2022 гг.

#### IV. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития направлена:

- на сбор данных о состоянии системы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 127»;
- отбор показателей (критериев) оценки реализации Программы развития, обработка и анализ получаемых о них данных;
- на интерпретацию результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в МБДОУ «Детский сад № 127»;
- на информирование субъектов образовательного процесса о результатах реализации программы развития;
- на педагогическую экспертизу и самооценку деятельности МБДОУ «Детский сад № 127».

Методами проведения оценки являются:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,
- фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос участников образовательного процесса;

- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение ООД и открытых мероприятий;
- анализ документов.

По прогнозным оценкам к 2021 году реализация предусмотренных программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов:

- увеличение качества образовательных услуг, активное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе, обеспечивающих соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- совершенствование модели образовательной работы в ДОУ, использование активных форм работы с детьми и родителями;
- развитие индивидуальных особенностей и творческого потенциала воспитанников через расширение методов, средств и форм образовательной работы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- увеличение количества педагогов, активно транслирующих свой педагогический опыт на разных уровнях: от городского до международного;
- развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс;
- сформированность интереса родителей к сотрудничеству с детским садом и участию в образовательном процессе;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения МБДОУ;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

В ходе реализации программы будет сформирован вектор на инновационное развитие МБДОУ «Детский сад № 127». Учреждение будет оснащено современным игровым, развивающим, дидактическим оборудованием необходимым для педагогического процесса.

Методика оценки эффективности и результативности программы развития учитывает:

- во-первых, степень достижения целей и решения задач программы в целом;
- во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств городского бюджета, средств от дополнительных платных образовательных услуг;
- в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решение задач программы развития осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы развития.

#### **Целевые индикаторы (показатели)**

1. Целевой индикатор: Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.
2. Целевой индикатор: Доля выпускников ДОУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего.
3. Целевой индикатор: Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год).

4. Целевой индикатор: Укомплектованность учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим образованием / первой, высшей категорией.

5. Целевой индикатор: Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных платных услуг предоставляемых в ДОУ.

6. Целевой индикатор: Доля детей, охваченных, дополнительными образовательными платными услугами в общей численности детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 127».

Показатель степени достижения целей и решение задач программы развития рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

(1) , где:

ПДЦОбщ – значение показателя степени достижения целей и решения задач программы в целом;

п – число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач муниципальной программы;

– соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач программы.

При достижении значения ПДЦОбщ = 0,95 и выше реализация программы развития является эффективной.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм программы учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы развития, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

(2) , где:

– значение показателя степени достижения целей и решения задач i-й подпрограммы;

pi – число показателей (индикаторов) i-й подпрограммы;

– соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i-й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

#### 4.1. Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) программы

##### Показатели программы развития и их значение

Таблица 17

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования	%	87,3	88,9	90,5	92,1	93,7	95,3
2.	Доля выпускников ДОУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего.	%	86,3	87,1	87,9	88,7	89,5	90,3
3.	Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)	дето-дни	12,8	12,2	11,8	10,5	9,0	8,2
4.	Укомплектованность учреждения высококвалифицированными	%	61/87	61/70	65/70	65/78	65/100	83/100

	педагогическими кадрами с высшим образованием / первой , высшей категорией.							
5.	Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных платных услуг предоставляемых в ДДОУ.	%	89,0	89,2	89,4	89,6	89,8	95/98
6.	Доля детей, охваченных, дополнительными образовательными платными услугами в общей численности детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 127».	%	48,0	50,6	53,2	55,8	58,4	65-75

### Методика расчета значений целевых индикаторов (показателей) Программы развития

#### 1. Наименование целевого показателя: Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования.

Источник информации: данные мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 127».

Периодичность сбора данных: по итогам полугодия, по состоянию на 1 июня текущего года и ежегодно, на 1 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение количества респондентов, удовлетворенных качеством образовательных услуг, к общему количеству участников анкетирования из числа законных представителей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127», выраженных в процентах.

#### 2. Наименование целевого показателя: Доля выпускников МДОУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего.

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования

Источник информации: результаты обследования уровня психологической готовности детей-выпускников МБДОУ «Детский сад № 127».

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года

Расчет показателя: отношение количества детей-выпускников МБДОУ «Детский сад № 127» с уровнем готовности к школе средним и выше среднего к общему количеству детей-выпускников МБДОУ «Детский сад № 127», выраженное в процентах.

#### 3 Наименование целевого показателя: Уровень заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127».

Единица измерения: дето-дни.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 127», позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Источник информации:

количество дней, пропущенных детьми МБДОУ «Детский сад № 127» по болезни, данные табеля посещаемости (годовая статистическая отчетность о деятельности дошкольных образовательных учреждений);

среднегодовая численность детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 127», данные (годовая статистическая отчетность о деятельности дошкольных образовательных учреждений). Формы № 85-К

Периодичность сбора данных: ежегодно, на 1 января года, следующего за отчетным  
Расчет показателя:

отношение количества дней, пропущенных всеми детьми МБДОУ «Детский сад № 127» по болезни, к среднегодовой численности всех детей, посещающих МБДОУ «Детский сад № 127».

**4. Наименование целевого показателя:** Укомплектованность учреждения высококвалифицированными кадрами.

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует степень укомплектованности учреждения педагогическими кадрами, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на обеспечение ДОУ высококвалифицированными кадрами с высшим педагогическим образованием и первой, высшей категорией.

Источник информации:

количество и штатная численность педагогов: данные Формы К.07.1, (отчетность, образовательного учреждения).

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 октября текущего года.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, постоянно работающих в учреждении, к штатной численности педагогических работников имеющих высшее образование/аттестованных на высшую и первую категорию  $x$  на 100%:

$$Ук = \frac{Кпр}{Шч} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

$Ук$  – укомплектованность учреждения педагогическими работниками;

$Кпр$  – количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении;

$Шч$  – штатная численность педагогических работников учреждения, имеющих высшее образование/аттестованных на высшую категорию.

**5. Наименование целевого показателя:** Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг.

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень удовлетворенности родителей воспитанников качеством дополнительных платных образовательных услуг, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий в сфере дополнительных платных образовательных услуг на уровне учреждения.

Источник информации:

данные мониторинга (анкетирование родителей) дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад № 127».

Периодичность сбора данных: 1 раз в год.

Расчет показателя:

удовлетворенность родителей качеством дополнительных платных образовательных услуг для детей рассчитывается в % по формуле:

$$Д = \frac{X}{N} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

$Д$  - доля родителей, удовлетворенных качеством дополнительных платных образовательных услуг



$X$  – количество человек, удовлетворенных качеством дополнительных платных образовательных услуг для детей;  
 $N$  – общее количество участников опроса.

**6. Наименование целевого показателя: Доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, в общей численности детей посещающих МБДОУ «Детский сад № 127».**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень доступности дополнительных платных услуг, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности дополнительных платных образовательных услуг.

Источник информации:

численность воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127» в возрасте 2-7 лет, охваченных дополнительными платными образовательными услугами - статистический отчет федерального статистического наблюдения формы 1-ДО;

среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на 1 января следующего за отчетным года.

Расчет показателя:

доля детей, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, в общей численности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127», рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

$Y$  - доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами, в общей численности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 26»

$X$  – численность воспитанников в возрасте 2-7 лет, охваченных платными образовательными услугами;

$N$  – среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчётного года.

**4.1.1. Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»**

**Целевые показатели, их характеристики и способы измерения**

***Наименование целевого показателя: текучесть кадров***

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует процент уволившихся педагогических работников учреждения, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников, постоянно работающих и уволившихся из учреждения – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января нового календарного года.

Расчет показателя:

отношение количество уволившихся педагогических работников за год к количеству педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении, х 100%

$$T_k = \frac{K_{ув}}{K_{пр}} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

$T_k$  – текучесть кадров;

$K_{ув}$  – количество уволившихся педагогических работников за год;

$K_{пр}$  – количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении.

**Наименование целевого показателя: доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, позволяет в динамике оценить результаты мероприятий, направленных на обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами.

Источник информации:

количество педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, количество педагогических работников, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения, отчетность.

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории, к количеству педагогических работников, постоянно работающих в учреждении,  $\times 100\%$

$$Д_{пр} = \frac{П_{р}}{К_{пр}} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

$Д_{пр}$  – доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;

$П_{р}$  – количество педагогических работников, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории;

$К_{пр}$  – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении.

**Наименование целевого показателя: доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников учреждения прошедших повышение квалификации, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников учреждения прошедших повышением квалификации, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января года, следующего за отчетным.

Статистический отчет Ф-85К.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников, прошедших квалификации, к количеству педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении,  $\times 100\%$

$$Д_{пк} = \frac{К_{пк}}{К_{пр}} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

$Д_{пк}$  – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

$К_{пк}$  – количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;

$К_{пр}$  – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальном учреждении.

**Наименование целевого показателя: доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю педагогических работников учреждения с высшим профессиональным образованием, позволяет в динамике оценить результаты проводимых мероприятий.

Источник информации:

количество педагогических работников учреждения с высшим профессиональным образованием, постоянно работающих в учреждении – данные учреждения за год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год на 1 января года, следующего за отчетным.

Статистический отчет: Ф-85К.

Расчет показателя:

отношение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием за год к остальному количеству педагогических работников учреждения не имеющих высшее профессиональное образование, постоянно работающих в учреждении, х 100%

$$Дпво = \frac{Кпво}{Кпр} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

*Дпво* – доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;

*Кпво* – количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;

*Кпр* – количество педагогических работников, постоянно работающих в муниципальных образовательных учреждениях.

**Наименование целевого показателя: доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)**

Единица измерения – %.

Определение (характеристика): показатель характеризует количеством педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.) в массовых мероприятиях различного уровня, что позволяет в динамике оценить повышение количества участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Источник информации:

данные по учреждению, отчетность, приказы по управлению образования, документы подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, программы конференций, педчтений и др.)

Периодичность сбора данных: ежегодно.

Расчет показателя:

Отношение количества педагогов принявших участие в различных мероприятиях с представлением опыта своей деятельности в отчетном году к общему количеству педагогов х 100%

$$Y = \frac{T}{Тобщ} \cdot 100 , \text{ где:}$$

*Y* – доля участия педагогов в мероприятиях различного уровня;

*T* – количество педагогов участников мероприятий в отчетном году;

*T* – общее количество педагогов.

**Наименование целевого показателя: доля массовых мероприятий различного уровня, в которых педагоги достигли повышенных результатов.**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует долю мероприятий, в которых педагоги учреждения стали победителями, призерами, дипломантами, лауреатами, что позволяет в динамике оценить результаты мероприятий показатель

Источник информации:

Данные по учреждению, отчетность, приказы по управлению образования, документы подтверждающие участие (дипломы, сертификаты, грамоты, конференций, педчтений и др)

Периодичность сбора данных: ежеквартально.

Расчет показателя:

Отношение количества мероприятий, в которых педагоги достигли повышенных результатов к общему количеству мероприятий, в которых педагоги принимали участие - 100%

$$Y = \frac{T}{T_{\text{общ}}} \cdot 100, \text{ где:}$$

Y - доля мероприятий в которых педагоги достигли повышенных результатов;

T – количество мероприятий, в которых педагоги достигли повышенных результатов;

T общ – общее количество мероприятий в которых приняли участие .

### Показатели целевой программы «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»

Таблица 18

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Текучесть кадров	%	8	5	4	3,5	3	2
2.	Доля педагогических работников, получивших в установленном порядке высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	%	34,8	41,8	43,5	45,5	48,5	55
3.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогов с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников	%	65,1	65,1	67	70	72	75
5	Доля педагогов участвующих в мероприятиях с представлением опыта своей работы (конкурсы, конференции, мастер-классы и т.д.)	%	53,7	58	63	68	75	77
6	Доля массовых мероприятий различного уровня, в которых педагоги достигли повышенных результатов.	%	18	25	27	30	33	35

#### 4.1.2. Целевая программа «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»

##### Целевые показатели, их характеристики и способы измерения

***Наименование целевого показателя: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования***

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество получаемого дошкольного образования.

Источник информации: анонимное анкетирование родителей

Периодичность сбора данных: по итогам учебного года, по состоянию на 31 мая текущего года.

Расчет показателя:

отношение суммарного количества обобщенных показателей высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг, выраженных в процентах, к общему количеству родителей принимавших участие в анкетировании и умноженному на 100%.

***Наименование целевого показателя: доля выпускников МБДОУ с высоким и средним уровнем готовности к школе***

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дошкольного образования.

Источник информации:

численность обучающихся, показавшим по итогам мониторинга уровни освоения программ средний и выше среднего без учета выпускников, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Данные представляются педагогами подготовительных групп и специалистами на конец учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ООП ДО по областям ФГОС высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

$Y$  - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

$X$  – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;

$N$  – общая численность обучающихся выпускающихся в школу.

***Наименование целевого показателя: доля воспитанников МБДОУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год***

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качества дошкольного образования в учреждении позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного дошкольного образования.

Источник информации:

численность воспитанников, показавших по итогам мониторинга уровни освоения программ средний и выше среднего без учета выпускников, обучающихся по адаптированной основной программе. Данные представляются педагогами всех групп и специалистами на конец учебного года.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по итогам учебного года.

Расчет показателя:

доля обучающихся, показавших по результатам мониторинга уровень освоения ООП ДО по областям ФГОС высокий и средний, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

$Y$  - доля обучающихся, освоивших ООП ДО;

$X$  – численность обучающихся, с высоким и средним уровнем;

$N$  – общая численность обучающихся выпускающихся в школу.

**Наименование целевого показателя: уровень заболеваемости воспитанников МДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)**

Единица измерения: дето-дни.

Определение (характеристика): показатель характеризует качество физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников

Источник информации:

количество дней, пропущенных детьми МБДОУ по болезни – данные учреждения, (годовая статистическая отчетность о заболеваемости в учреждении);

Периодичность сбора данных: ежегодно, на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение количества дней, пропущенных всеми детьми МБДОУ по болезни, к среднегодовой численности всех детей, посещающих МБДОУ.

**Наименование целевого показателя: выполнение учреждением муниципального задания**

Единица измерения: проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует % выполнения муниципального задания за год, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на увеличение охвата детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Источник информации: муниципальное задание и отчеты учреждения о выполнении муниципального задания по показателям:

- Число обучающихся в учреждении в соответствии с муниципальным заданием:

Периодичность сбора данных: по состоянию на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение среднегодовой численности детей в учреждении к показателю МЗ, х на 100%.

$$ЧО = \frac{ЧО_{сг}}{ПЧО_{мз}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$ПВМЗ_{чо}$  – процент выполнения МЗ по показателю численность обучающихся;

$ЧО_{сг}$  – численность обучающихся среднегодовая (=сумме численности детей ежемесячной за все 12 месяцев):12

$ПЧО_{мз}$  – показатель численности обучающихся по МЗ

- Фактическая посещаемость: выполнен % посещаемости детьми ДОУ от показателя муниципального задания.

Периодичность сбора данных: по состоянию на 20 января года, следующего за отчетным.

Расчет показателя:

отношение годовой посещаемости (дето/дней) к среднегодовой численности детей в учреждении к показателю МЗ, х на 100%.

$$МЗ_{показ} = \frac{ГП : ЧО_{сг}}{ПФП_{мз}} \cdot 100\%, \text{ где:}$$

$ПВМЗ_{фп}$  – процент выполнения МЗ по показателю фактическая посещаемость;

$ГП$ - посещаемость (дето/дни) за 12 месяцев

*ЧО сг* – численность обучающихся среднегодовая (численность детей ежемесячная за 12 месяцев):12

*ПФМ мз* – показатель фактическая посещаемость по МЗ

**Наименование целевого показателя: доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует уровень качественный показатель развития детей, позволяет в динамике оценить результаты реализации мероприятий, направленных на выявление, реализацию ООП ДО.

Источник информации:

численность детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня - отчетность образовательного учреждения, подтвержденная документально;

Периодичность сбора данных: 1 раз в год публичный отчет, по состоянию на 1 сентября текущего года.

Расчет показателя:

доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей, рассчитывается в % по формуле:

$$Y = \frac{X}{N} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

*Y* - доля детей, охваченных мероприятиями, в общей численности детей в учреждении;

*X* – численность детей, охваченных мероприятиями;

*N* – общая численность детей в учреждении.

**Наименование целевого показателя: выполнение годового плана работы учреждения**

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует степень выполнения годового плана работы учреждения.

Источник информации:

ежегодный публичный отчет о выполнении планов работы в соответствии с годовым планом работы учреждения на текущий год.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год, по состоянию на 1 сентября текущего года.

Расчет показателя:

Определяется на основании количества выполненных мероприятий из числа мероприятий, предусмотренных годовым планом работы учреждения на текущий год.

$$D = \frac{Kф}{Kп} \cdot 100 \%, \text{ где:}$$

*D* – доля выполненных мероприятий, предусмотренных годовым планом деятельности работы учреждения;

*Кф* – количество выполненных мероприятий;

*Кп* – количество мероприятий, предусмотренных годовым планом работы учреждения

**Показатели целевой программы «Построение образовательной деятельности в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации образовательного процесса»**

Таблица 19

№	Показатель (индикатор)	Ед.	Значение показателя
---	------------------------	-----	---------------------

п/п	(наименование)	измерения	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования	%	87,3	88,9	90,5	92,1	93,7	95,3
2.	Доля выпускников МБДОУ с высоким и средним уровнем готовности к школе	%	86,3	87,1	87,9	88,7	89,5	90,3
3.	Доля воспитанников МБДОУ с высоким и средним уровнем освоения программы ООП ДО за учебный год .	%	23,7	25,3	28	28,5	30	35
4.	Уровень заболеваемости воспитанников МДОУ (количество пропущенных дето-дней по болезни одним ребенком в год)	%	12,8	12,2	11,8	10,5	9,0	8,2
5	Выполнение учреждением муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
6	Доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей	%	22,5	24,7	28,5	30	35	40
7	Выполнение годового плана работы учреждения		95	97	100	100	100	100

#### 4.1.3.Целевая программа «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»

##### Целевые показатели, их характеристики и способы измерения

##### *Наименование целевого показателя: оценка эффективности функционирования органов государственно-общественного управления*

Единица измерения – проценты.

Определение (характеристика): показатель характеризует оценку эффективности функционирования органов государственно-общественного управления через анкетирование родителей.

Источник информации:

данные предоставляются педагогами групп по результатам анонимного анкетирования родителей.

Периодичность сбора данных: 1 раз в год в мае текущего года.

Расчет показателя:

оценку эффективности функционирования органов государственно-общественного управления через анкетирование родителей рассчитывается в % по формуле:

$$D = \frac{X}{N} \cdot 100\% , \text{ где:}$$

*D* - доля родителей (законных представителей), давших высокую оценку функционирования органов государственно-общественного;



$X$  – количество человек, давших высокую оценку функционирования органов государственного-общественного;  
 $N$  – общее количество участников опроса.

### Показатели целевой программы «Государственно-общественное управление и сотрудничество с семьями воспитанников»

Таблица 20

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Оценка эффективности функционирования органов государственного-общественного управления	%	45	45,8	52	53,5	55	60/70

#### 4.2. Прогноз конечных результатов реализации программы развития

В результате реализации программы развития будет обеспечено достижение следующих результатов:

1. Увеличение процента укомплектованности МБДОУ «Детский сад № 127» высококвалифицированными педагогическими кадрами: с высшим педагогическим образованием 65% в 2017 году до 85% в 2021 году, первой и высшей категории с 76,7% в 2017 г. до 100% к 2021 году

2. Повышение уровня качества предоставления дошкольного образования к 2021 году в объёме 98,5% удовлетворённости родителей (законных представителей).

3. Увеличение процента выпускников ДОУ с уровнем готовности к школе средним и выше среднего с 60% до 90-95%

4. Снижение уровня заболеваемости воспитанников МБДОУ «Детский сад № 127» с 8,9 д/дней в году пропущенных одним воспитанником по болезни до 8,2 д/дней к 2021 году.

#### V. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов:

Заведующий: Карпенкова Татьяна Евгеньевна;

Заместитель заведующего: Алексеева Альбина Александровна;

Старший воспитатель: Белоглазова Ирина Александровна;

Специалисты МБДОУ: Иохим Людмила Сергеевна педагог-психолог; Абаничева Ирина Николаевна, музыкальный руководитель; Пейсахович Татьяна Игоревна, инструктор по физической культуре

Воспитатели: Григорьева Татьяна Александровна, Лемкова Ольга Васильевна, Милютин Татьяна Юрьевна, Мелентьева Светлана Николаевна.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, участие в конкурсах.

## **VI. Объем финансового обеспечения**

Объем финансового обеспечения на реализацию программы всего: всего 74 133,0 тыс. руб. в том числе по годам (бюджетное и внебюджетное финансирование)

2017 год – 14 396,0 тыс. руб.

2018 год – 11 947,4 тыс. руб.

2019 год – 11 947,4 тыс. руб.

2020 год – 11947,4 тыс. руб.

2021 год - 11947,4 тыс. руб.

2022 год – 11947,4 тыс. руб.

## **VII. Анализ рисков реализации программы и описание мер управления рисками реализации программы**

В ходе реализации Программы возможно возникновение финансово-экономических и социальных рисков. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказа от реализации отдельных мероприятий и даже задач программы. Сокращение финансирования программы приведет к снижению прогнозируемого вклада программы в улучшение качества оказания услуг.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- информационное сопровождение и общественные коммуникации,
- создание системы контроля за исполнением программы.

- **Мониторинг:**

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач программы отслеживается с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений показателей, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволит своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементы мониторинга – социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, работодатели, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; интернет-опросы.

- Открытость и подотчетность:

Управление программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности программы, в т.ч. будут размещаться ежегодные публичные отчеты для общественности. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации программы в педагогическом коллективе, в структурах, осуществляющих государственно-общественное управление учреждением.

- Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью:

В период запуска и в ходе реализации программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с субъектами образовательного процесса, направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям по реализации программы. В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, в том числе средства массовой информации, стенды.

- Создание системы контроля за исполнением программы:

- проведение всестороннего анализа, позволяющего выявить причины сдерживающие реализацию Программы развития;
- проведение плановых проверок и обеспечение гласности результатов;
- проведение независимой оценки качества образования (Положение о независимой оценке качества образования в МБДОУ «Детский сад № 127». Утверждено приказом заведующего от 15.09.2015 г. № 131);
- включение потребителей образовательных услуг в оценку качества образовательной деятельности ДОУ.

<b>Творческие конкурсы с участием воспитанников</b>				
1	Международный конкурс творческих работ «Светлые мечты» номинация «Нескучные каникулы» (фотоколлаж)	Ноябрь 2016 г. Когнитус	Нефедова Я.В., Лемкова О.В.	Диплом I степени (ребенку), благодарственные письма воспитателям
2	Международный конкурс творческих работ «Все начинается с мамы» «Лучшая мама на свете» (электронная открытка)	Ноябрь 2016 г. Когнитус	Нефедова Я.В., Лемкова О.В.	Диплом I степени (ребенку), благодарственные письма воспитателям
3	Областной конкурс рисунков «Вологодчина-душа Российского леса».		Черкасова А.В., воспитанники подготовительной группы: Соболева Валерия, Осьминская Вера, Абрамов Тимофей, Захлебаев Кирилл, Евграшина Вика, Ипатов Никита, Куликов Иван, Воеводкин Матвей, Голубцова Марина, Первунинская Валерия,	Благодарность Черкасовой А.В. за личный вклад в экологическое воспитание молодого поколения и участие в конкурсе рисунков , дипломы воспитанникам.
4.	Городской фестиваль-конкурс детских агитбригад «Светофор собирает друзей»	Октябрь 2016 г	Лапичева А.Н.	Диплом участника
5	Городской фестиваль игры на музыкальных инструментах «Веселые звоночки»	Декабрь 2016 г.	Лапичева А.Н.	Диплом участника
6	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Воспитатель-это звучит гордо!»		Черкасова А.В. , Лемкова О.В. Нефедова Я.В., Кононова Е.В., Смирнова Н.А., Плитина Е.С., Белова И.А.	Дипломы, благодарственные письма.
7	Городской конкурс детского рисунка «Все мы -семья».	Декабрь 2016 г	Черкасова А.В., Черняева И.Ю., Шахова О.А., Милютин Т.Ю., Обрядина Т.И.	Лауреаты II степени: Порошкин Ваня- группа № 3; Васильева Соня- группа № 11;

			Карпова Н.Г., Сорокина Е.Г.	Доброей Саша- группа № 10. Участники: Абрамов Богдан, Меньшикова Софья- группа № 18.
8	Творческий городской конкурс «Здоровое сердце».		Черкасова А.В., и Алексеева Алина , воспитанница подготовительной группы	Сертификат участника, благодарственное письмо
9	Городской конкурс «Папина книжка-2016».	Декабрь 2016 г	Шахова О.А., Милютин Т.Ю., Давлетшина А.Г., Мелентьева С.Н.	Победители- семья Доброей (группа № 10); Диплом участника- семья Уличевых и Сухоруковых (группа № 9)
10	Городской конкурс «Интеллектуальное лего».	Ноябрь 2016 г	Команда «Звоночки», воспитатели Черняева И.Ю., Милютин Т.Ю.	Диплом победителя I место,

Информация о зданиях, строениях, сооружениях, помещениях и используемых территориях  
МБДОУ «Детский сад № 127»

№ п/п	Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение	Ответственный специалист	Режим работы ответственного специалиста	Документ, подтверждающий право владения, пользования) помещениями (реквизиты)
1	Земельный участок	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	8889 кв.м.	Организация и проведение прогулок, наблюдений на территории детского сада			Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 14.11. 2014 г. Серия 35-АБ № 453999
2	<b>Учебные помещения</b>	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	Общая площадь 841, 5 кв.м.	Проведение образовательной деятельности и с детьми дошкольного возраста по основным направлениям: социально-коммуникативному; познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Оказание платных дополнительных образовательных услуг	Воспитатели и специалисты ДОУ	Воспитатели С 7.00 до 13.00 и С 13.00 до 19.00.	Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 14.11. 2014 г. Серия 35-АБ № 453000. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования от 29.12.2014 г. № 8479 Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 29.12.2014 г. № 8479
2.1	Методический кабинет	162622. Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, 7	35,9 кв.м.	Проведение различных форм методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов МБДОУ.	Алексеева А.А., заместитель заведующего .	Пн. 8.00-16.00. Вт. 11.00 - 19.00 Ср.8.00-16.00. Чт. 7.00-15.30. Пт.7.00-15.30.	Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 14.11. 2014 г. Серия 35-АБ № 453000. Лицензия на

				Проведение семинаров, консультаций для педагогов дошкольных учреждений города в рамках работы муниципального ресурсного центра.	Белоглазова И.А., старший воспитатель	Пн. 7.00-13.00 Вт. 13.00-19.00. Ср.8.00-14.00 Чт.8.00-14.00 Пт: 8.00-14.00	осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования  29.12.2014 г. № 8479 Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 29.12.2014 г. № 8479.
2.2	Групповые помещения -12:	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	615,1 кв.м	Проведение образовательной работы с детьми.	Воспитатели ДОУ	Воспитатели С 7.00 до 13.00 и С 13.00 до 19.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования от 29.12.2014 г. № 8479.
2.3	Комната речевого развития	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	19,8 кв.м.	Проведение комплексных логопедических занятий с детьми раннего возраста, Консультации педагогов и родителей. Индивидуальные занятия по коррекции речи. Занятия по развитию речи по дополнительной общеобразовательной программе.	Бабкина С.А.	С 13.00 до 19.00	Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 29.12.2014 г. № 8479
2.4	Логопункт	162622 Вологодская	12,6	Раннее обучение чтению.	Ожогина Л.Н.	Понедельник, среда с	Приложение № 1 к лицензии на осуществление

		область, г. Черепов ец, ул. Ленина, д.7.		Углубленна я речевая подготовка к школе. Индивидуал ьные занятия по коррекции речи. Консультац ии для педагогов и родителей.		9.00 до 13.00. Вторник, четверг, пятница с 15.00 до 19.00	дополнительного образования детей и взрослых 29.12.2014 г. № 8479
2.5	Комната игротера пии	162622 Вологод ская область, г. Черепов ец, ул. Ленина, д.7.	39,4 кв.м.	Развивающи е занятия с элементами песочной терапии для детей от 2 до 4 лет.	Иохим Л.С.	Понедель ник вторник, четверг, пятница с 9.00 до 15.00; Среда- с 12.00 до 18.00.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по осно вной образовательной программе дошкольного образования от 29.12.2014 г. №8479 Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 29.12.2014 г. № 8479
2.6	Музыкал ьный зал	162622 Вологод ская область, г. Черепов ец, ул. Ленина, д.7.	99,9 кв.м.	Музыкальн ые занятия, праздники, развлечения, театрализов анные представлен ия, показ спектаклей, концерты. Занятия хореографие й	Абани чева И.Н.	С 8.00 до 14.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по осно вной образовательной программе дошкольного образования от 29.12.2014 г. № 8479 Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 29.12.2014 г. №8479
2.7.	Библиот ека	162 622 Вологод ская область, город Ч ерепове ц, ул. Ленина,	19,8 кв.м.	Работа библиотеки для детей и взрослых	Бабки на С.А.	с 13.00 до 18 00	Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых от 29.12.2914 г.



		д.7.					
3	Помещение для занятий физической культурой и спортом : общая площадь – 220,6 кв. м						
	Спортивный зал	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	49, 9 кв.м.	Физкультурные занятия, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, динамические паузы, индивидуальная работа по развитию движений. Дополнительные занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования . Занятия по хореографии .	Карава нова И.И.	Понедельник, вторник, среда, пятница с 8.00 до 14.00. Четверг с 11.00 до 17.00.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования от 10.04.2013 г. Серия 35Л01 № 0000388. Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 10.04.2013 г № 7846.
	Бассейн	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	105, 1 кв.м	Занятия по обучению детей плаванию, игры на воде.	Пейсахович Т.И.	С 8.00 до 14.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования от 10.04.2013 г. Серия 35Л01 № 0000388.
	Зал для разминки и перед бассейном	162622 Вологодская область, г. Черепов	47,6 кв.м.	Разминка перед бассейном. Занятия по хореографии .	Пейсахович Т.И.	С 8.00 до 14.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе

		ец, ул. Ленина, д.7.		Дополнительные занятия по общеобразовательной программе дополнительного образования (секция фитнес-аэробики)			дошкольного образования от 10.04.2013 г. Серия 35Л01 № 0000388. Приложение № 1 к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых 10.04.2013 г № 7846.
4	Помещение для обеспечения воспитания и медицинского обслуживания	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	Общая площадь 134,8 кв.м.				
4.1	Пищеблок	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	53,2 кв.м.	Приготовление готовых блюд для обеспечения воспитанников пятиразовым питанием	Пичугина Е.В.	с 8.00 до 16.30	
4.2	Медицинский кабинет	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	16,9 кв.м		Петрова И.Н		Договор безвозмездной аренды с БУЗ ВО "Череповецкая детская городская поликлиника № 3". 162622, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Милютина, д.б.
4.3	Массажный кабинет	162622 Вологодская область, г. Череповец, ул. Ленина, д.7.	22,5 кв.м.	Проведение оздоровительных и коррекционных массажей воспитанникам на платной	Петрова И.Н.		Сертификат специалиста (Регистрационный №18563) "Медицинский массаж"

**Здание 2.** ул. Ленина , 54-а, г. Череповец, Вологодская область, 162622. Тел. 8 (8202)55-79-47.  
Факс: 8(8202)55-79-47. E-mail: [sad127@cherepovetscity.ru](mailto:sad127@cherepovetscity.ru)

№ п/п	Наименование объекта	Фактический адрес объекта	Площадь	Назначение	Ответственный специалист	Режим работы ответственного специалиста	Документ, подтверждающий право владения, пользования)
1	Земельный участок	162622. Вологодская обл. г. Череповец, ул. Ленина 54-а	3926 кв.м	Организация и проведение прогулок, наблюдений, игр на территории детского сада			Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 13.10.2015 г. (Серия 35- АБ № 383139)
2	Учебные помещения	162622. Вологодская обл. г. Череповец, ул. Ленина 54-а	438,8 кв.м	Проведение организованной образовательной деятельности и воспитателей с детьми по основным направлениям ООП ДО. Осуществление образовательной деятельности и в режимных моментах Организация разных видов детской деятельности	Воспитатели и специалисты ДОУ	Воспитатели с 7.00 до 13.00 и с 13.00 до 19.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2014 г. № 8479 Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)
2.1	Кабинет ДПО		20,2 кв.м	Проведение кружковой, секционной работы. Проведение индивидуальных занятий с детьми по коррекции	Педагоги дополнительного образования	<u>Понедельник, среда</u> Индивидуальные занятия по развитию речи с 15	Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2014 г. № 8479 Свидетельство о государственной регистрации права на

				речи. Занятия по дополнитель ным образовател ьным программам (живопись, лепка)		00 до 16.00 – Нетужило ва Е.Н. <u>Вторник,</u> <u>четверг-</u> групповы е занятия « Речецвети к»- с 15.00 до 17.00 – Нетужило ва Е.Н. <u>Пятница</u> – живопись с 15.00 дол 17.00- Язикова Е.А.	использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)
2.2.	Группов ые помеще ния		356, 5 кв.м .	Проведение образовател ьной работы с детьми по всем направления м ООП ДО	Воспит атели МБДО У	Воспитат ели с 7.00 до 13.00 и с 13.00 до 19.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2014 г. № 8479 Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)
2.3.	Музыка льный зал		62,1 кв.м	Проведение музыкальны х занятий, праздников, развлечений, показ спектаклей. Проведение физкультурн ых занятий. Занятия по ДПО (хореографи я)	Кудряв цева Е.Н.	Понедель ник, вторник, четверг, пятница с 8.00 до 13.00. Среда с 13.00 до 18.00. Каравано ва И.И. Среда с 9.00 до 10.30. Каравнов а И.И. Вторник: с 15.00 до 17.00	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2014 г. № 8479. Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)
3.	Помеще						Свидетельство о

	ния для обеспечения воспитанников питанием						государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)
3.1.	Пищеблок		32,3 кв.м	Приготовление готовых блюд. Обеспечение воспитанников пятиразовым питанием	Дунец Ж.В.	С 8.00 до 16.30.	Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)
4.	Помещение, предназначенные для медицинского обслуживания воспитанников		19,3 кв.м				
4.1.	Медицинский кабинет		11,8 кв.м	Осмотр детей после болезни, проведение утреннего фильтра. Осмотр детей специалистами поликлиники.			Договор безвозмездной аренды с БУЗ ВО «Череповецкая городская детская поликлиника № 3» (162622. г.Череповец, ул Милютина, 6)
4.2.	Процедурный кабинет		7,5 кв.м				
5.	Прачечная		10,4 кв.м	Стирка и глажение постельного белья, полотенец, халатов ветоши.	Столярова Л.П	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 8.00 до 16.30	Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципального имущества от 13.10.2015 г. (Серия 35-АБ № 383140)

**Сведения о персональном составе  
о руководящих и педагогических работниках МБДОУ «Детский сад № 127»  
по состоянию на 01.09.2017 года**

Руководители

№ п/п	ФИО полностью	Занимаемая должность	Дата рождения	Общий трудовой стаж.	Стаж административной работы	Образование (название вуза (полностью), год окончания, специальность по диплому)	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, дата прохождения	Награды (уровень, год награждения)
1	Карпенкова Татьяна Евгеньевна	заведующий	18.09.1957	36	30 лет	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского 1980 год Учитель математики и физики	АОУ ВО ДПО "ВИРО» «Управление процессами введения и реализации ФГОС ДО в образовательной организации» 04.12.2015	Заслуженный учитель РФ 2003
2	Алексеева Альбина Александровна	Заместитель заведующего	13.07.1056	43	31 год	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского 1989 год педагогика и психология дошкольная	АОУ ВО ДПО "ВИРО» «Управление процессами введения и реализации ФГОС ДО в образовательной организации» 04.12.2015	Почетный работник общего образования РФ, 2000

**Сведения о персональном составе  
педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 127»  
по состоянию на 01.09.2017 года**

№ п/п	ФИО полностью*	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование (название вуза (полностью), год окончания Наименование специальности	Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, дата прохождения	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Белоглазова Ирина Александровна	Старший воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт, 1984 г. учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» 07.12.2014	32года	32года
2	Белова Ирина Анатольевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2010 дошкольная педагогика и психология	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 05.12.2014	5 лет	5 лет
3	Нефедова Ирина Валентиновна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	среднее специальное ГОУ «Сокольское педагогическое училище», 2001 дошкольное образование	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 06.02.2015	31год	13 лет
4	Плитина Екатерина Сергеевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский	среднее специальное БОУ СПО ВО «Сокольский педагогический колледж», 2012 Дошкольное образование повышенный уровень	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 20.02.2015	9 лет	

			сад № 127»				
5	Михайлова Анна Николаевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	среднее специальное БОУ СПО ВО «Сокольский педагогический колледж», 2012 Дошкольное образование	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 17.04.2015	9 лет	8 лет
6	Григорьева Татьяна Александровна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, Череповецкий государственный университет , 1999 педагогика и методика начального образования	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 15.04.2015	20 лет	20 лет
7	Григорьева Надежна Ивановна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Среднее профессиональное Устюженский сельскохозяйственный техникум, 1978 агрономия	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 30.04.2015	38 лет	30 лет
8	Давлетшина Альфира Гайнановна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского, 1986 Педагогика и методика начального обучения	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 18.12.2014	30 лет	30 лет
9	Игнатьева Надежда Константиновна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского, 1995 Педагогика и психология дошкольная	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 30.04.2015	22 года	17лет
10	Карпова Наталия Геннадьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы	Высшее ЧГПИ им. Луначарского А.В 1986 г методист по дошкольному воспитанию	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 20.11.2015	34 года	24 ода



			МБДОУ «Детский сад № 127»				
11	Кононова Екатерина Вячеславовна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	ГОУ ВПО «Забайкальский государственный гуманитарный университет им. Чернышевского, 2009 Дефектология	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 11.10.2016	5 лет	4 года
12	Кузнецова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Среднее специальное Сокольское педагогическое училище 1991 воспитатель в дошкольных учреждениях	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 28.03.2017	28 лет	15
13	Куимова Светлана Викторовна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее ГОУ ВПО ЧГУ 2004 Педагогика и методика дошкольного образования	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 02.10.2015	25 лет	17лет
14	Лемкова Ольга Васильевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ГОУ ВПО Череповецкий государственный университет, 2009 Педагогика и методика дошкольного образования	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 20.11.2015	11 лет	7 лет
15	Мелентьева Светлана Николаевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2012 Педагогика	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 27.03.2015	21 год	18 лет
16	Нефедова Яна Вячеславовна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы	высшее, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2012 Педагогика и методика дошкольного образования	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 06.02.2015	11 лет	11 лет

			МБДОУ «Детский сад № 127»				
17	Погосова Лариса Валентиновна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В.Луначарского, 1991, русский язык и литература	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 27.03.2015	20 лет	18 ет
18	Соколова Любовь Геннадьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	среднее профессиональное, Вологодское областное культурно-просветительское училище Министерства культуры РСФСР 1981 библиотечное дело	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 06.02.2015	39 лет	25года
19	Смирнова Елена Александровна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, Череповецкий государственный педагогический институт имени А.В. Луначарского, 1988 педагогика и психология дошкольная	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 17.04.2015	29 лет	29лет
20	Смирнова Наталья Андреевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее ГОУ ДПО «Череповецкий государственный университет» 2005 Филолог-преподаватель специальность филология	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 28.03.2017	11 лет	11 ет
21	Сергиевская Анна Сергеевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	н/высшее, ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет», 2002 Филология	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 13.12.2014	11 лет	5 года
22	Собанина Оксана Юрьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы	среднее специальное, Сокольское педагогическое училища, 1993 Дошкольное воспитание	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 17.04.2015	23 года	22 лет

			МБДОУ «Детский сад № 127»				
23	Спиридонова Ольга Владимировна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Среднее техническое ГОУ СПО «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова» 2007		10 лет	9 лет
24	Сорокина Елена Геннадьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее Череповецкий государственный педагогический институт, 1993 Педагогика и психология дошкольная	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 02.10.2015	23 года	23 года
25	Сысоева Полина Сергеевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2 курс		4 года	2 года
26	Творогова Ольга Федоровна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее Череповецкий государственный педагогический институт 1978 Учитель трудового обучения и физики	ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» 28.03.2017	37 лет	36 лет
27	Фомичева Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее Череповецкий государственный университет, 2000 Учитель начальных классов	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 26.10. 2015	17 лет	17 лет
28	Ховрина Марина Павловна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы	БОУ СПО ВО «Сокольский педагогический колледж» 1 курс	ООО «Центр развивающих игр и методик» г. Санкт-Петербург 08.12.2015 .	24 года	22 года

			МБДОУ «Детский сад № 127»				
29	Бреславец Инна Павловна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	среднее специальное, Череповецкий филиал Сокольского педагогического училища, 1993 дошкольное воспитание	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 20.02.2015	25 лет	25 ет
30	Шмыгалева Наталья Александровна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2015, Дошкольная педагогика и психология		2 года	1 год
31	Милютинa Татьяна Юрьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее Череповецкий государственный университет, 2000 Педагогика и методика дошкольного образования	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 30.04.2015	20 лет	17 лет
32	Обрядина Татьяна Ивановна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2012 Педагогика и методика дошкольного образования	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 20.02.2015	12 лет	12 ет
33	Шахова Ольга Александровна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В. Луначарского 1982 год педагогика и психология дошкольная	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 27.03.2015	42 года	42 года
34	Черкасова Алена Валерьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», 2015 бакалавр		2 года	2 года

			сад № 127»				
35	Черняева Инна Юрьевна	Воспитатель	все образовательные области Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ГОУВПО «Череповецкий государственный университет» 2009	ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» 02.10.2015	8 лет	8 лет
36	Первова Анастасия Владимировна	Инструктор по физической культуре	образовательная область «Физическое развитие» Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, ФГБОУ ВПО "Череповецкий государственный университет", 2011 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 11.12.2015	9 лет	9 лет
37	Пейсахович Татьяна Игоревна	Инструктор по физической культуре по плаванию	образовательная область «Физическое развитие» Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	среднее специальное, Сокольское педагогическое училище, 1988 Дошкольное воспитание	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 30.05.2014	28 лет	28
38	Абаничева Ирина Николаевна	Музыкальный руководитель	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	высшее, Череповецкий государственный педагогический институт им. А.В.Луначарского, 1986 г. педагогика и методика начального обучения	ФГБОУ ВПО "Череповецкий государственный университет", 26.09.2015	34 года	31 лет
39	Лапичева Алла Николаевна	Музыкальный руководитель	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Среднее специальное ГОУ СПО «Череповецкое училище искусств» 2003		14 лет	13 лет

40	Кудрявцева Евгения Николаевна	Музыкальный руководитель	образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 127»	Среднее специальное Душанбинское педагогическое училище им. Н.К. Крупской 1977 Учитель пения, музыкальный воспитатель	ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» 17.12.2014	39 лет	39 лет
41	Иохим Людмила Сергеевна	Педагог- психолог	коррекция развития воспитанников	высшее, Череповецкий государственный университет, 2001 г. Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)	АОУ ВО ДПО "ВИРО" 23.10.2015	15 лет	1 лет
42	Ирина Олеговна	воспитатель		Высшее. Череповецкий государственный университет.		0	0

## Критерии оценки педагогической деятельности педагога МБДОУ

№ п/п	Критерий	Показатель	Баллы					
			Начало года			Конец года		
Ф.И.О.педагога ДОУ			06	26	36	06	26	36
1	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (не реже 1 раза в 5 лет)	Регулярность посещения курсов повышений квалификации, тематических семинаров, конференций.						
2	Знание и использование информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы	-В работе не использует; Знание и использование компьютера на уровне пользователя; - Владеет ИКТ, использует интернет-ресурсы, активно применяет цифровые образовательные ресурсы,						
3	Реализация дополнительных (авторских) проектов.	-Авторские проекты не реализует. -Регулярная презентация авторской работы в рамках						
4	Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ДОУ	- Наличие фактов травматизма детей, чрезвычайных происшествий; - Отсутствие фактов травматизма						
5	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление группы, музея и пр.)	-Элементы образовательной инфраструктуры в группе отсутствуют. -Соответствует программным и возрастным особенностям; - Своевременное обновление образовательной инфраструктуры; -Осуществляется творческий подход, реализация						
6	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников	- проведение родительских собраний; - организация конкурсов, выставок, презентаций и мастер-классов; - отсутствие задолженности по родительской плате; - наличие плана работы с родителями воспитанников на год и его исполнение; - отсутствие обоснованных						
7		- Материалы размещены в СМИ,						

	Наличие авторских публикаций	дошкольного образования, в методических изданиях.							
8	Профессиональная активность педагога: руководство МО, руководство и участие в работе творческой группы; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях и др.	- Участие на уровне ДОУ; - Участие на уровне района города и НСО; - На муниципальном уровне; - На региональном уровне.							
9	Поощрения педагога	- Имеет поощрения на уровне ДОУ; -Имеет поощрения муниципального уровня; -Имеет поощрения регионального уровня; -Имеет поощрения федерального уровня, отраслевые							
10	Общественная активность педагога (участие в качестве актеров на праздниках, состоит в профсоюзной организации, участие в благотворительных акциях, участие в общественных работах: субботниках, ремонтах и пр.)	Факт присутствия педагога на мероприятии.							



**Диагностика  
определения уровня познавательной мотивации и  
сформированности умения оценивать свою деятельность.**

**Цель обследования:** определение уровня познавательной мотивации, определение уровня сформированности умения оценивать свою деятельность.

Инструментарий: новая комплексная диагностика, разработанная в соответствии с ФГОС ДО:

1. **Методика «Запомни рисунки» (Р.С. Немов).**  
Цель: определение объёма долговременной зрительной памяти.
2. **Методика «Лесенка» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).**  
Цель: исследование самооценки.
3. **Методика «Шифровка» (Пьерон-Рузер)**  
Цель: определение уровня развития произвольности.
4. **Методика «Заселение дома» (И.И. Аргинская).**  
Цель: определение предпосылок для формирования познавательных УУД, уровня развития регулятивных умений.
5. **Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).**  
Цель: определение развития регулятивных действий.
6. **Методика «Дорисуй» (на основе диагностики Е. Торренса).**  
Цель: диагностика воображения.
7. **Методика «Гусеница» (на основе методики Т.А. Баженовой «Беседа о школе»).**

Оценка: + Поведение проявляется часто;  
- Не проявляется (или очень редко);  
+/- Проявляется в разной мере (и так, и так)

Оценка в баллах: + 1 балл;  
- 0 баллов;  
+/- 0,5 баллов.

Максимальная оценка – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

Градация по уровням готовности:

до 2 б – низкий уровень готовности к школе

2.1 б – 4.0 б – средний уровень готовности к школе

4.1 б – 5 б – высокий уровень готовности к школе